

MISA DE 8.º GRADO

PRIMAVERA DE 2025

Informe de la Evaluación de Ciencias, 2025-2026

Este informe muestra el nivel de dominio alcanzado por NOMBRE003 en la evaluación del MCAP. Los resultados de esta evaluación sumativa son una perspectiva del progreso de su alumno hacia el cumplimiento de las expectativas de los estándares académicos de ciencias de la próxima generación (Next Generation Science Standards o NGSS). Estos resultados deben usarse con las evaluaciones escolares y del distrito para medir el progreso de su alumno hacia el dominio en Ciencias.

¿Cómo puede utilizar este informe?

Pregúnteles a los maestros de su alumno:

- ¿Cuáles cree usted que son los puntos académicos fuertes de mi alumno y en qué áreas cree que debería mejorar?
- ¿Cómo van a usar los resultados de estos exámenes para proporcionar clases de refuerzo o enriquecimiento a mi alumno durante este curso académico?
- ¿Cómo puedo trabajar con mi alumno para respaldar sus esfuerzos por mejorar su desempeño académico?

Recursos del MCAP

Para ver exámenes de práctica y recursos adicionales acerca de las Evaluaciones de Ciencias del MCAP, visite:

<https://marylandpublicschools.org/about/pages/daait/assessment/misa/index.aspx>

¿Cómo se desempeñó NOMBRE003 en general?

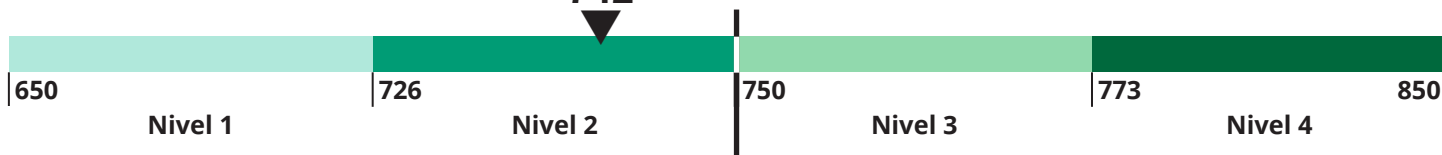
Nivel de desempeño 2

Una descripción de los niveles de desempeño se encuentra al reverso de esta página.

- Nivel 4** Alumno Distinguido
- Nivel 3** Alumno con Dominio
- Nivel 2** Alumno en Desarrollo
- Nivel 1** Alumno Inicial

El puntaje de su alumno

742



Promedio de la escuela

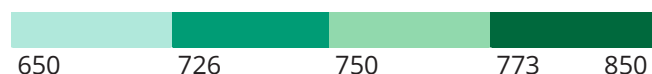
732

Promedio de la LEA

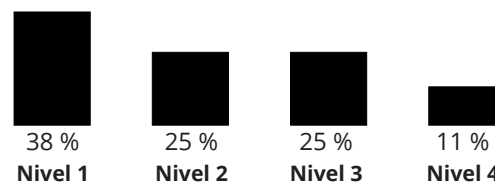
734

Promedio del estado

733



Desempeño de los alumnos en Maryland



Porcentaje de alumnos en cada nivel de desempeño

¿De qué manera se utilizan los resultados de la evaluación?

Los gráficos anteriores le permiten comparar el nivel de desempeño de su alumno con el de otros alumnos que realizaron la misma evaluación en la escuela, el distrito y el estado durante la administración de Primavera.

¿Cómo se desempeñó su alumno en la evaluación MISA?

Ciencias Físicas

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar un entendimiento de la materia y sus interacciones, el movimiento y la estabilidad, las fuerzas y su interacción, la energía, las ondas y sus aplicaciones para la transferencia de la información en la tecnología.

Ciencias de la Tierra y del Espacio

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar un entendimiento de la ubicación de la Tierra en el universo, los sistemas de la Tierra y la Tierra y la actividad humana.

Ciencias de la Vida

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos en Desarrollo**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar un entendimiento de cómo funcionan las estructuras y los procesos desde las moléculas hasta los organismos, las interacciones, la energía y la dinámica de los ecosistemas, la herencia y la unidad y diversidad de la evolución biológica.

Prácticas de Investigación

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que los **Alumnos con Dominio o Distinguidos**. Los alumnos cumplieron con las expectativas a través de la formulación de preguntas y la ejecución de experimentos.

Prácticas de Sensibilización

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que los **Alumnos en Desarrollo**. Los alumnos cumplen con las expectativas a través del análisis de datos para hallar patrones y vínculos.

Prácticas de Crítica

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que los **Alumnos con Dominio o Distinguidos**. Los alumnos cumplen con las expectativas a través de la evaluación y la argumentación sobre diferentes explicaciones y modelos.

LEYENDA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que:



Alumnos Distinguidos o con Dominio



Alumnos en Desarrollo



Alumnos Iniciales

Descripciones de los niveles de desempeño en Ciencias

Alumnos Distinguidos de Nivel 4: *Los alumnos distinguidos demuestran una competencia avanzada* en la aplicación del pensamiento científico con el fin de comprender el mundo natural y el diseño de ingeniería para encontrar soluciones a los problemas. Los alumnos en este nivel *piensan de manera crítica* acerca de las interacciones físicas y químicas que afectan el mundo que los rodea, los factores que afectan la supervivencia y la reproducción de los organismos, los factores que afectan la Tierra y nuestro sistema solar y la manera de optimizar las soluciones diseñadas. Los alumnos distinguidos *están bien preparados* para la formulación de preguntas que conducen a explicaciones avaladas por la evidencia, la utilización de las matemáticas para analizar los datos, y la aplicación de ideas científicas para desarrollar, probar, comparar y mejorar las soluciones diseñadas.

Alumnos con Dominio de Nivel 3: *Los alumnos con dominio demuestran competencia* en la aplicación del pensamiento científico con el fin de comprender el mundo natural y aplicar el diseño de ingeniería para encontrar soluciones a los problemas. Los alumnos en este nivel *explican* las interacciones físicas y químicas que afectan el mundo que los rodea, los factores que afectan la supervivencia y la reproducción de los organismos, los factores que afectan la Tierra y nuestro sistema solar y la manera de optimizar las soluciones diseñadas. Los alumnos con dominio *están preparados* para formular preguntas que pueden conducir a predicciones razonables, la utilización de las matemáticas para describir los datos y la aplicación de ideas científicas para evaluar las soluciones diseñadas.

Alumnos en Desarrollo de Nivel 2: *Los alumnos en desarrollo demuestran competencia parcial* en la aplicación del pensamiento científico con el fin de comprender el mundo natural y aplicar el diseño de ingeniería para encontrar soluciones a los problemas. Los alumnos en este nivel *describen* las interacciones físicas y químicas que afectan el mundo que los rodea, los factores que afectan la supervivencia y la reproducción de los organismos, los factores que afectan la Tierra y nuestro sistema solar y la manera de optimizar las soluciones diseñadas. Los alumnos en desarrollo *necesitan un respaldo académico adicional* para la formulación de preguntas sobre cambios en una investigación, la organización de conjuntos sencillos de datos que revelan patrones y la identificación de evidencia científica para respaldar una afirmación.

Alumnos Iniciales de Nivel 1: *Los alumnos iniciales todavía no demuestran competencia* en la aplicación del pensamiento científico con el fin de comprender el mundo natural y el diseño de ingeniería para encontrar soluciones a los problemas. Los alumnos en este nivel *identifican* las interacciones físicas y químicas que afectan el mundo que los rodea, los factores que afectan la supervivencia y la reproducción de los organismos, los factores que afectan la Tierra y nuestro sistema solar y la manera de optimizar las soluciones diseñadas. Los alumnos iniciales *necesitan un respaldo académico considerable* para la formulación de preguntas sobre cambios en una investigación, la organización de conjuntos sencillos de datos que revelan patrones y la identificación de evidencia científica para respaldar una afirmación.